

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Soukromá mateřská škola MOTÝLEK v.o.s,
Školní 2213, Česká Lípa



Vypracovala: Bc. Fořtíková Soňa, ředitelka školy s pedagogickými pracovníci

ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance SMŠ MOTÝLEK v.o.s.

Projednán a schválen na pedagogické radě 2.9.2024

S účinností od 2.9.2024

NAZEV PROGRAMU:

„Jsme kamarádi a máme se rádi“

BLOKY:

Podzim, zima, jaro, léto

NAŠE KAŽDODENNÍ ŘÍKADLO:

„Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád, pomůže mi poradí, po rukách mě pohladí. Kamarád, kamarád, to je ten, koho mám rád, pomůžu mu, poradím, po vláskách ho pohladím.“

NAŠE FILOSOFIE:

Všestranně rozvíjet děti nám svěřené, podle jejich možností, zájmů a potřeb. Jít SPOLU – děti, rodiče a učitelky – cestou přirozené výchovy. Podél cesty zkoumat svět a žasnout nad zázraky, které se skutečně dějí. Ve chvíli, kdy se cesta náhle stáčí, je třeba pochopit, že musíme dodržovat určitá pravidla!

Je důležité být obklopen láskou a porozuměním. Jen ať si děti na té cestě zaskotačí, zazpívají a hrají pěkné hry. Na konci té SPOLEČNÉ cesty doprovázíme dítě zdravé, citově vyrovnané, samostatné, zdravě sebevědomé a pozitivně smýšlející.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. **OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
3. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY
 - 3.2. ŽIVOTOSPRAVA
 - 3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 3.4. ORGANIZACE CHODU
 - 3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY
 - 3.6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ
 - 3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ
 - 3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
 - 3.9. SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE
 - 3.10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ
 - 3.11. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET
4. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
5. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
6. **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ-INTEGROVANÉ BLOKY**
7. **EVALUACE**
8. **PŘÍLOHY**

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Soukromá mateřská škola MOTÝLEK v.o.s.

Adresa: Školní 2213, Česká Lípa, 470 01

Právní forma: Právnícká osoba – v.o.s.

IČO 250 18 906

Škola zařazena do sítě škol Od 1.9. 2024

Spojení 733 663 913

Web www.skolkamotylekceskalipa.cz

Zřizovatel Radmila Hromádková

Typ školky S celodenní péčí

Jméno ředitele Bc. Fořtíková Soňa

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v dvoupodlažní budově, v obytné části České Lípy – Sever, ale i přesto si tróufáme tvrdit, že je školka na klidném a bezpečném místě. Tyto prostory jsou pronajaté, nad mateřskou školou sídlí Policie České republiky. Vnitřní prostory jsou nově zrenovované, nově vymalované a zřízené. Prostory jsou celkově nově vybavené, vhodné pro všechny věkové kategorie, jsou hygienicky schválené.

Soukromá mateřská škola Motýlek v.o.s. je jednotřídní s kapacitou 30 dětí. Je zde třída „Oranžový motýlek“, kde jsou děti ve věku od 2 do 6, 7 let.

V přízemní budově se nachází srdce naší školky – dvě třídy, jídelna s kuchyňkou, velká chodba, společná šatna pro všechny děti, sociální místnost, ředitelna, úklidová místnost. Odděleně je sociální zázemí a šatna pro personál. V prvním patře se nachází prostorná místnost, která slouží jako další třída pro vzdělávání.

Zahrada je přímo před budovou, vybavena pískovištěm, domečkem na uchování hraček, betonová plocha pro využití odstrkovadel. Ke třídám patří také prostorná venkovní terasa, kterou lze používat při nepříznivém počasí. V průběhu se také doplní různé průlezky, smyslové chodníky, záhony pro pěstování.

Na obědy se dochází do Základní školy Sever, kde jsou pro děti přichystány vhodné stoly. Svačiny připravuje hospodářka sama, snaží se, aby svačinky pro děti byly pestré, chutné a doplněné ovocem a zeleninou. Jídelníček je k dispozici rodičům na chodbě u šaten na nástěnce. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Během celého roku nebyly zaznamenány připomínky ke stravování. Rodiče mohou zasahovat do jídelníčku a po domluvě s pedagogem a hospodářkou pozměnit skladbu jídelníčku, – př. pokud děti trpí alergiemi. S dětmi, které trpí alergiemi máme zkušenosti a vše pečlivě hlídáme. Stravování je schváleno a kontrolováno hygienou.

Do MŠ přijímáme děti od 2 do 7 let.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou vybavené kvalitním nábytkem odpovídajícím požadavkům i počtu dětí. Vybavení tříd je na odpovídající úrovni, přesto je nutné pravidelné doplňování metodickými pomůckami, hračkami a odbornou literaturou. Třídy jsou pojmenovány na „Oranžový motýlek“. Chceme, aby třídy byly barevné, veselé. Snažíme se o to, aby disponovaly dostatečným množstvím hraček a pomůcek, proto je průběžně doplňujeme a obnovujeme. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V každé třídě jsou stanovena pravidla využívání. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné dětem i rodičům.

Z bezpečnostních důvodů je přístup do mateřské školy uzamčen. V blízké době bude pořízen kamerový systém. Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány, z hlediska bezpečnostních a hygienických norem, dle platných předpisů a splňují jejich požadavky.

K budově mateřské školy patří rozlehlá zahrada, umožňující dětem rozmanité pohybové i další aktivity. Nedaleko mateřské školy se nachází louka s travnatou plochou, na které jsou k dispozici průlezký, rozlehlý park. Praní lůžkovin, ručníků probíhá v mateřské škole, která je vybavena pračkou se sušáky.

3.2 Životospráva

Stravování nabízíme podle zásad zdravé výživy, strava je plnohodnotná a vyvážená. Jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly a po celý den jsou dětem k dispozici nápoje ve formě čisté vody, šťáv nebo čajů. V průběhu dne děti k pití vybízíme, aby se stalo samozřejmostí, a aby si děti osvojily návyk-pít bez upozornění. Do jídla děti nenutíme, vedeme je k ochutnání každého pokrmu a motivujeme ke zdravé výživě. Pokud má dítě zdravotní problémy diagnostikované lékařem a z nich vyplývá úprava stravy nebo dieta, mateřská škola po dohodě se zákonnými zástupci upraví svačiny podle potřeby dítěte. Skladba jídelních listů je v souladu s legislativou, je dodržován spotřební koš. Školní jídelna neposkytuje dietní jídla. Dítě, které je v MŠ přítomné v době podávání hlavního jídla se stravuje vždy.

Jídelna (kuchyň) v mateřské škole je vybavena dřezem na omývání nádobí, stoly přizpůsobené dětem, chladicí zařízení pro skladování potravin a nápojů, elektrickou mikrovlnou troubou, varnou konvicí a myčkou nádobí. Ve všech prostorách MŠ i v chladničce, jsou umístěny teploměry pro průběžnou kontrolu teploty. Kuchyňský odpad je denně odstraňován. V prostorách kuchyně je pravidelně prováděna dezinfekce. Pro stravování dětí (obědy) využíváme služby tamní školní kuchyně (ZŠ Sever).

Zdravý pohyb – nabízíme dětem dostatek prostoru pro volný pohyb jak v prostorách školy, tak venku, na zahradě školy, nebo v blízkém lesoparku. Denně zařazujeme ranní cvičení zakončené relaxací. Děti jsou vedeny ke správnému držení těla. Pro děti na jaře organizujeme kurzy plavání v bazénu v České Lípě. Paní učitelky pečlivě sledují veškeré akce, na které budou s dětmi docházet.

Zdravá výživa – podporujeme děti k samostatnosti při rozhodování o velikosti porce jídla a pití. Děti mají například při svačinkách na stolečku připravené misky s ovocem či zeleninou, s pomazánkami a samy se rozhodují, co si vezmou a v jakém množství. Konvice s pitím mají ke své potřebě na stole předškolní děti a obsluhují se samy. Menším dětem je pití doléváno dle potřeby a žádosti. Zařazujeme do jídelníčku potraviny racionální výživy. Samozřejmostí pro děti je dostatek nápojů pro pitný režim, upřednostňujeme ovocné čaje. Zaměstnanci školy jdou dětem příkladem, hovoří o významu výživy, sami se ve školce také stravují.

Vedeme děti k samostatnosti a spolupráci – příprava pomůcek, organizace her, úklid, sebeobsluha apod. Učíme se společně i chybami, nikdo není dokonalý. Vytváříme prostor pro komunikaci – komunikační kruh každé ráno i s nasloucháním.

Vytváříme pro děti zdravé, bezpečné a podnětné prostředí školky i zahrady. Vedeme děti k úctě k životu ve všech formách. Vnímáme proměny přírody dotýkáním, zkoumáním, objevováním, nasloucháním a pozorováním.

3.3 Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti a dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Adaptační program spočívá v tom, že první den dítě pobývá v MŠ cca 1 hodinu. Od druhého dne se pobyt zvýší o hodinu a dále podle toho, jak se dítě cítí a chová, doporučují učitelky postupně prodlužovat dobu pobytu ve třídě. Ne vždy se toto daří dohodnout s rodiči, i když jsou na tento přístup upozorněni na informativních schůzkách na začátku školního roku. U adaptace se samozřejmě bere v potaz věk dítěte, a zda již navštěvovalo jinou mateřskou školu, ale i v tomto případě je žádoucí dopřát dítěti dostatek času, aby si zvyklo na změny.

Samozřejmostí je respektování potřeb dětí (obecně lidské, vývojové a individuální). Učitelky jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě. Navozují atmosféru pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou zatěžovány zbytečným spěchem. I když se snažíme uspokojovat potřeby dětí, nelze jim vyhovět vždy, např.: je-li právě třeba přerušit činnost odchodem na svačinu, k pobytu venku,...

Všechny děti mají u nás rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Nepřipouštíme jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování.

Volnost a svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z dodržování potřebného řádu a učení dětí pravidlům soužití. V každé třídě jsou nastavena pravidla jako např.:

SRDÍČKOVÉ – máme se rádi, hezky se k sobě chováme, kamarádíme se,
PUSINKOVÉ – používáme hezká slova, poděkujeme, poprosíme,

OUŠKOVÉ – nasloucháme si, nasloucháme p. učitelce, nekřičíme, když někdo mluví, neskáčíme mu do řeči,

KOŠTÁTKOVÉ – uklízíme si vždy po sobě, udržujeme pořádek ve svých věcech, ve třídě i v šatně,

DÁREČKOVÉ – přejeme si k svátku, narozeninám,

ŽELVIČKOVÉ – pohybujeme se pomalu a opatrně, neběháme, neskáčíme, nestrkáme se, dbáme na bezpečné chování.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro ně kamarádkým společenstvím. Vedeme děti podporujícím a sympatizujícím způsobem, projevem je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace s dítětem. Nepřípustné je manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, jakož i podporování nezdravé soutěživosti dětí a komunikace, kterou dítě pocítuje jako násilí.

Činnosti jsou dětem nabízeny a počítá se s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplní představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost projevit své názory, spolurozhodovat, ale i souhlasit, nebo oponovat.

K přístupu k dětem uplatňujeme uznání a pozitivní motivaci.

3.4 Organizace chodu

Základním dokumentem vymezující práva a povinnosti všech dětí, rodičů, zaměstnanců a dalších návštěvníků mateřské školy je Školní řád, který mimo jiné vymezuje i podmínky bezpečnosti dětí.

Děti jsou do mateřské školy přijímány v průběhu roku. Zápis jako takový neděláme, děti se k nám mohou hlásit během celého roku. (§34 odst. 7 školského zákona). Vzhledem k naší snaze o co nejotevřenější komunikaci, se nám tento systém osvědčil jako nejúčelnější. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy. Žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole (nebo stáhnout na webových stránkách). Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí do mateřské školy nebo zamítnutí s uvedením důvodu. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, je schopné navštěvovat mateřskou školu a je pojištěno u zdravotní pojišťovny. Před přijetím dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte evidenční list potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem, zmocnění k vyzvedávání dítěte, přihlášku ke stravování, souhlas s GDPR a smlouvu o pobytu. Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Pro nově přichozí děti uplatňujeme adaptační program. Rodiče vždy potřebu adaptace konzultují s učitelkami v dané třídě.

Snažíme se, aby řízené a spontánní činnosti byly vyvážené. Chceme dětem vytvořit podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, a aby se mohly účastnit činností v malých i velkých skupinkách. Tento způsob práce je nejefektivnější pro děti pomalejší, méně aktivní, věkově mladší nebo naopak pro děti nadané. Práce v malých skupinkách umožňuje dětem lépe pochopit a procvičit daný úkol. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí.

Pedagogové se po celou dobu své přímé pedagogické práce plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti vhodně motivují a vzbuzují tím chuť dětí poznávat, objevovat, experimentovat, seznamovat se s novými poznatky, zkušenostmi. Dětem jsou zároveň nabízeny takové činnosti, které jim poskytují dostatek prostoru pro samostatnost.

Časový rámec dne v mateřské škole je variabilní, může být pozměněn podle podmínek jednotlivých tříd a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

7:00 – 8:00	scházení dětí v MŠ, činnosti dle volby dětí, úklid třídy
8:00 – 8:45	ranní komunitní kruh, ranní cvičení
8:45 – 9:00	hygiena, svačina, hygiena
9:00 – 9:45	plnění výchovného programu – dle TVP a spontánní hry dětí
9:45 – 11:00	pobyt venku, vycházky, v letních měsících přemístěno vzdělávání i se svačinou ven (les, park, zahrada), seznamování s přírodou, (v případě silného deště, větru, bouřky, mrazu vyššího -10°C nebo špatných rozptylových podmínek pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy)
11:00 – 11:30	Hygiena, oběd, hygiena
12:00 – 13:30	odpočinek – rozdělení do dvou tříd, menší mají připravené ve třídě „červeného motýlku“ postýlky, větší děti mají ve třídě „žlutého motýlku“ připravené matrace, nejsou nuceny ke spánku, za předpokladu, že nespící dítě dokáže nerušit spící kamarády, lze mu nabídnout klidovou činnost, případné

	dodělaní výrobků, prac. listů
13:45 – 14:00	hygiena, svačina, hygiena
14:30 – 16:00	volná činnost a aktivity dětí, v případě hezkého počasí probíhají aktivity na zahradě MŠ

Denní režim vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem a zachování intervalů mezi podávanými jídly. Odpočinek dětí je rozdělen dle věku a přání rodičů.

Maximálně je využíváno pobytu na zahradě či terase s využitím řízených a spontánních činností, přičemž řízené činnosti jsou v této době více individuální než skupinové.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Za chod mateřské školy ve všech oblastech odpovídá ředitelka mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním zástupcem mateřské školy jako právního subjektu je ředitelka školy, která zajišťuje běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům, rodičům dětí. Spolupracuje, kontroluje a deleguje úkoly týkající se školy na svého přímého zástupce, hospodárku školy, pedagogy i na ostatní provozní personál.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků máme vymezeny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků. Zaměstnanci jsou informováni na pedagogických a provozních poradách. Plán porad může být změněn podle aktuální situace.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Přijímání nových pracovníků, úprava úvazků a další změny v pracovních smlouvách, stejně jako přijímací řízení, je v kompetenci ředitelky školy.

Ředitelka s pedagogy konzultuje zásadní problematiku týkající se vzdělávání dětí, program školy, vybavení a jiné potřeby. Spolupracuje s nimi v rámci dalšího vzdělávání na základě výsledků z jednotlivých hospitací, přihlíží i k jejich zájmu o téma dalšího vzdělávání. Podporuje aktivity vedoucí ke stmelování kolektivu školy, týmové práce a udržování celkové pohodové atmosféry.

Na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Kontrolní a evaluační činnost se snaží zahrnout všechny stránky MŠ. Řízení je uskutečňováno osobním kontaktem ředitelky se všemi zaměstnanci. Pedagogická rada pro všechny učitelky se koná ob měsíc, je na ní přítomna i hospodářka. Z těchto jednání jsou pořizované zápisy.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, spolupracuje s dalšími orgány státní správy, s odborníky poskytující pomoc, zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech dětí.

Zodpovědnost a kompetence jsou dány v jednotlivých pracovních náplních.

3.6 Personální zajištění

Vzdělávání dětí v Soukromé mateřské škole MOTÝLEK v.o.s. Česká Lípa, zajišťují 3 učitelky, včetně ředitelky školy, 1 asistent pedagoga, dále hospodářka+uklízečka a administrativní pracovník. Všechny učitelky splňují podmínky kvalifikace podle platných předpisů.

Pedagogové se účastní DVPP podle plánu, potřeb školy a jejich zaměření. Samostudium je zaměřeno zejména na pohybový rozvoj dětí, grafomotoriku, a osobní rozvoj pedagogů.

Administrativa školy je vedena dle pokynů ředitelky, pedagogové zodpovídají za přesné vedení třídní dokumentace – třídní knihy, třídní vzdělávací programy, přehled docházky, diagnostické záznamy dětí, případně individuální plány rozvoje dětí s odkladem školní docházky či dětí se speciálními výchovnými potřebami.

Veškerý personál se chová, jedná a pracuje profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl a tím je zdravý fyzický a duševní vývoj dětí. Snažíme se, aby spolupráce s rodiči byla dobrá a úspěšná. Dokážeme rodiče vtáhnout do děje naší práce s dětmi. Rodičům je třeba ukázat cestu k iniciativě a je třeba odstranit pocit ostychu. Rodiče mají možnost věnovat škole dary jak finanční, tak hmotné. Je potřeba každodenního kontaktu při přijímání a předávání dětí (pohovořit s rodiči o všem, co se dítěte týká, z čeho má radost, popřípadě proč bylo smutné, na co těšilo, apod.). přirozeným způsobem rodiče seznamovat s činnostmi v MŠ (snažit se je zapojit). Využívat každé možnosti pochvaly dítěte, a naopak nebát se řešit případný problém. Vyzýváme rodiče k účasti na společných akcích-děti, rodiče, učitelky.

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:

- informační – na začátku školního roku se uskutečňují třídní schůzky (konzultace), na kterých jsou rodiče informováni o provozu a výchovných záměrech školy, jsou seznámeny s dokumenty-ŠVP, školní řád, TVP, výroční zpráva
- individuální – probíhá během celého roku, rodiče mají možnost kdykoli požádat o individuální konzultaci s učitelkami či ředitelkou školy
- písemná – na nástěnkách v dětských šatnách a na vstupní chodbě informujeme rodiče o plánovaných aktivitách pro děti, jídelní listy, o poplatcích, o kroužcích, nabídky, vyhlášky apod.
- setkávací – zveme rodiče na besídky
- vystavovací – v celé budově mateřské školy vystavujeme práce dětí
- publikační – zprávami na vlastních webových stránkách, či v místních novinách (Novoborský měsíčník) informujeme nejen rodiče, ale i širokou veřejnost o dění v mateřské škole

Spolupráce s ostatními subjekty:

- nedílnou součástí je spolupráce s DDM LIBERTIN, kam děti budou docházet na různé výstavy a akce.
- Knihovna Česká Lípa, která pořádá pro děti loutková divadla
- Účast na akcích, které pořádají bezpečnostní složky
- v oblasti odborného poradenství spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou

- zimní stadion v České Lípě (plavecký výcvik)

Zaměstnanci mateřské školy respektují právo rodiny na soukromí, výchovný styl i zvláštnosti. Jsou ochotni rodině pomoci nejen v období adaptace dítěte v mateřské škole, ale i v krizových situacích dítěte i rodiny, ne však na úkor denního programu ve třídě. Primární je ve všech případech zdraví a bezpečnost dítěte.

Mateřská škola je vstřícná k dětem s alergií či omezeními ve stravování. Vždy individuálně, po konzultaci s ředitelkou mateřské školy a nastavení optimálních možných podmínek pro umožnění vzdělávání v mateřské škole. Důležitá je spolupráce rodiny a školy, zapojení odborníků, poučení personálu apod.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z RVP PV, z respektování individuálních potřeb a možností dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Škola zajišťuje dětem (pokud se takové děti přihlásí k docházce) se speciálními vzdělávacími potřebami personální obsazení dle RVP PV, odpovídající metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Nejvýznamnější úlohu při rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zaujímá samozřejmě rodina a její úzká spolupráce a komunikace se školou.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte. Úpravy navrhuje pedagogové ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Vyhláška č. 27/2016 Sb., která je přílohou ŠVP.

Podpůrná opatření jsou poskytována v těchto oblastech:

- organizace výchovy a vzdělávání,

- modifikace vyučovacích metod a forem,
- pomůcek a úpravy obsahu vzdělávání,
- sociální a zdravotní podpory,
- práce s třídním kolektivem (vztahová diagnostika, podpora sociálního klimatu, preventivní programy),
- úpravy prostředí,
- personální podpory (školní asistent – zajištění z projektu Šablony pro MŠ).

3.9 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Ředitelka školy pověřuje zástupkyni mateřské školy, která je zodpovědná za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se SVP (vyhláška č. 27/2016 Sb., ust. § 11, odst. 1). Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni pedagogové. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování cílů. V PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zjištění SVP dítěte a vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP (Vyhláška č. 27/2016 Sb., ust. § 4, odst. 2).

3.10 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Nadané a mimořádně nadané dítě vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné, či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování provádí Školská poradenská zařízení ve spolupráci se školou. Pro nadané dítě je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání nadaného dítěte se může uskutečnit na doporučení ŠPZ podle individuálního vzdělávacího plánu, který je součástí matriky a zpracovává a zajišťuje ho ředitelka školy.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání obecně lze organizovat pro děti od 2 let věku s přihlédnutím ke specifickým jejich psychického i fyzického vývoje. Vyhovující podmínky pro vzdělávání dvou až tříletých dětí jsou stanoveny v RVP PV v kapitole 10.1 (Leden 2018). a dále v souladu s hygienickými, požárními a bezpečnostními předpisy. Péče o děti od 2 do 3 let je v naší mateřské škole zajištěna. Děti jsou přijímány bez plen. Záchody jsou takto malým dětem přizpůsobeny (jsou nízké) stejně tak umyvadla. Stolečky v kuchyni i ve třídách jsou sniženy tak, aby pro děti byly vyhovující. Třída je přizpůsobena jak hračkami, tak nábytkem, který je snížený a otevřený pro lepší výběr hraček. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo pro mateřské školy podrobnější informace ke vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřských školách. Cílem materiálu je zprehlednit informace týkající se předškolního vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let, poukázat na dílčí odlišnost při vzdělávání těchto dětí ve srovnání s dětmi 3 až 6 (7) letými a poskytnout mateřským školám vodítka k tomu, jak mají postupovat a jaká opatření učinit, aby byly nastaveny optimální podmínky pro děti od 2 do 3 let. Dokument je přílohou ŠVP. SMŠ MOTÝLEK v.o.s. je v současné době schopna zajistit tyto podmínky. Přijetí dvouletého dítěte ke vzdělávání do naší školy je možné tehdy, pokud splňuje podmínky nastavené naší školou – přijímání dětí BEZ PLEN.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí s OMJ

Cizinci s OMJ v povinném předškolním vzdělávání:

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Dítě - cizinec v povinném předškolním vzdělávání má nárok na bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně (cizinec je osoba, která není občanem ČR včetně občana EU; v případě dvojího občanství, z nichž jedno je české, není tato osoba považována za cizince).

Pro účely včasné jazykové podpory těchto dětí je ve škole zřízena skupina pro jazykovou přípravu o počtu 4-8 dětí. Pokud má škola víc jak 8 cizinců v povinném PV, zřizuje ředitel školy skupinu další, v případě poklesu počtu dětí pod čtyři děti dojde ke zrušení skupiny. Pro zřízení první skupiny platí podmínka minimálně 4 děti, u další zřízené skupiny tato podmínka neplatí.

Má-li skupina méně než 8 dětí s nárokem, může být doplněna dalšími dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny, které nesplňují podmínky nároku pro zařazení do

skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy cizinců. Jazyková příprava cizinců je poskytována v rozsahu 1 hodiny týdně, rozdělené v průběhu týdne do dvou bloků.

Vzdělávání v českém jazyce je realizováno především v dopoledních hodinách. Pedagog pro svou práci využívá především metodické materiály doporučené MŠMT ČR a při přímé práci s dětmi dodržuje tyto zásady: - hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti - užívá ustálené, jednoduché instrukce a slovní spojení - klade jednoduché otázky, nechává čas na odpověď, v případě potřeby si ověří pochopení - gesty a mimikou pomáhá k porozumění, pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu - seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

4 Organizace vzdělávání

Uspořádání dětí ve třídě je věkově heterogenní. Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů. Ve třídách je zajištěna komplexní péče.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třídách, hernách, na školní zahradě, na vycházkách i výletě. Zaměřuje se na podporu správného tělesného i pohybového rozvoje dětí. Pořádáme společné akce pro rodiče a děti – besídky, ukázky prací v MŠ.

Účastníme se charitativní sbírky pro fond SIDUS na podporu nemocnice Motol v Praze.

Pro děti zajišťujeme kvalitní vzdělávání podle ŠVP, který je nadále učitelkami rozpracován do TVP tak, aby co nejlépe vyhovoval dané skupině dětí.

Režim dne je sestaven tak, aby plně respektoval potřeby dítěte. Řízené činnosti jsou dostatečně doplňovány spontánní hrou dětí. Umožňujeme dětem dostatek pohybu nejen v budově mateřské školy, ale i venku. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času a prostoru pro volnou hru, její dokončení nebo možnost v ní později pokračovat.

Při pedagogickém působení na děti využíváme různé formy práce – individuální, skupinové, prožitkové učení, experimenty. Dětem je věnován dostatečný prostor pro pracování vlastním tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti pracují v různě velkých skupinách.

Zajišťujeme překrývání služeb pedagogů na třídě. Souběžné působení učitelů na třídě je zajištěn během pobytu venku, oběda a ukládání k odpočinku.

Mateřská škola zajišťuje péči o všechny děti, přijaté k předškolnímu vzdělávání po celou provozní dobu školy. Nemůže však zaručit, že děti nebudou v případě potřeby spojovány ve třídách. Stejně tak nelze garantovat, že stejná paní učitelka bude s dětmi po celou dobu jejich docházky do školky – pro učitele platí stejný zákoník práce, jako pro každou jinou pracovní pozici, s právem na pracovní neschopnost, dovolenou či rozvázání pracovního poměru.

V rámci tělesné průpravy mohou předškoláci navštěvovat kurzy plavání v Městském stadionu v České Lípě, kde se učí plavat pomocí různých pomůcek pod odborným dohledem. Na konci kurzu dostanou děti „Mokré vysvědčení“.

Nabízíme fotografování dětí 2x ročně, do mateřské školy přijíždí ob měsíc Divadélko KOLOBĚŽKA, navštěvujeme dopravní hřiště v České Lípě, účastníme se přednášek BESIP, den s IZS. Účastníme se sportovních soutěží, karnevalů v základních školách, přednášek v DDM Libertín.

Rozdělení dětí ve třídě:

TŘÍDA ORANŽOVÉHO MOTÝLKU	děti od 2 do 6,7 let
--------------------------	----------------------

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Naším cílem je rozvíjet a vychovávat dítě zdravé, hravé, veselé a samostatně myslící, otevřené dalšímu poznávání a po všech stránkách připravené ke vstupu do základní školy. Školní vzdělávací program mateřské školy vychází z potřeb dětí, které k nám docházejí. Je zaměřen a poskytování široké škály podnětů ze všech oblastí lidské činnosti tak, aby měly všechny děti příležitost poznat své předpoklady a rozvíjet své vlohy. *Naším cílem je poskytovat dětem příležitosti k rozvoji jejich osobnosti a schopnosti se učit poznávat, přinášet setkání se základními hodnotami, na kterých je založena naše společnost a získat schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na svoje okolí.* Chceme vytvářet příznivé podmínky pro uspokojování přirozených potřeb dětí se zřetelem na jejich věkové a individuální zvláštnosti a přinášet soulad mezi potřebou řádu volnosti, vzájemné úcty, tolerance a partnerství. Naším prvořadým úkolem je rozvíjet osobnostní předpoklady dítěte, podporovat jeho tělesný a psychický rozvoj a vytvářet základy k dalšímu poznávání a učení.

Individuální vzdělávání dle § 34

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole je po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno.

V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen toto oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termín ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termín na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Ověření bude probíhat tak, že individuálně vzdělávané dítě bude po celé dopoledne ve třídě společně se svými vrstevníky. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V případě, že zákonný zástupce účast svého dítěte u ověření nezajistí, a to ani v náhradním termínu, individuální vzdělávání dítěte ředitelka školy ukončí. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte již nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat a dítě nastoupí následující den ke každodenní docházce do mateřské školy.

5.1 Zaměření a cíle programu

Náš program vychází z RVP PV, který se orientuje na individuální přístup k dítěti. Vytčených cílů se snažíme dosahovat prostřednictvím pedagogů. Mezi základní dovednosti a sociálně-pedagogické kompetence pedagoga by mělo patřit:

- Akceptování osobnosti dětí, rodičů, kolegů
- Empatie k dítěti a aktivní naslouchání dítěti
- Odlišování prožitků, pocitů a úvah od úsudků
- Porozumění neverbálním projevům
- Podpora odpovědnosti za sebe sama a své činy
- Zpětná vazba
- Zvládání konfliktů

Veškeré činnosti v naší škole směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků.

Mezi základní kompetence řadíme:

1. kompetence k učení – dítě pozoruje, zkoumá, objevuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí
2. kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí a na podkladě vlastních zkušeností, většinou cestou pokusu a omylu, ale snaží se používat logických a empirických poznatků, nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se chybovat, věří svým schopnostem
3. kompetence komunikativní – ovládá řeč, má širokou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své prožitky, pocity, nálady, umí naslouchat, využívá informace
4. kompetence činnostní a občanské – své činnosti si plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe, dbá na své bezpečí

Všech těchto kompetencí by mělo dítě předškolního věku dosáhnout do ukončení docházky do mateřské školy. Promítají se do vzdělávací nabídky, která je rozvržena do pěti vzdělávacích oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální.

1. biologická „Dítě a jeho tělo“ – cílem je rozvoj osobnosti dítěte v pozitivně laděném prostředí, podpora fyzického a pohybového rozvoje, péče o zdraví – dostatek volného pohybu, upevňování správných pohybových návyků, péče o svoje zdraví, formování správného životního stylu vlivem životosprávy, vhodným oblékáním, otužováním
2. psychologická „Dítě a jeho psychika“ – cílem je podpora rozvoje řeči a vyjadřování, bohatost slovní zásoby a rozvoj potřeby komunikace, kultivace a zpřesňování vnímání všemi smysly, poznávat sama sebe, rozvíjet pozitivní vztahy sám k sobě i k druhým, tvořivé vyjadřování v hudebních a výtvarných projevech

3. interpersonální „Dítě a ten druhý“ – cílem je rozvoj sociálních dovedností – vytváření správných postojů, zvyků a hodnocení na podkladě vlastního mravního vědomí, zabývat se problémem hrubosti a neposlušnosti, poruchami chování, tento cíl je promítnut ve hře a v záměrných činnostech, které podporují vzájemné soužití a kooperování
4. sociokulturní „Dítě a společnost“ – cílem je orientace v hodnotách lidství, kultury a přírody – vhodným výběrem kulturních akcí vytvářet estetické hodnoty, vnímání „krásna“, péče o děti ze sociálně slabších rodin
5. enviromentální „Dítě a svět“ – cílem je umožnit dítěti poznání o okolním světě a vlivu člověka na něj, jak v nejbližším okolí, tak i globálně, seznamovat se s prostředím, ve kterém žijeme, úcta k životu ve všech formách, rozvoj myšlení přemýšlení, řešení problémů na přiměřené úrovni

5.2 Realizační a časový plán

Školní vzdělávací program je zpracován zpravidla na tříleté období. Třídní vzdělávací programy jsou zpracovány průběžně a jsou rozčleněny na integrované bloky nebo projekty tak, aby byly v průběhu celého roku naplňovány rámcové cíle – harmonický rozvoj dítěte a jeho kognitivních schopností, osvojování hodnot a získávání osobnostních postojů – a aby bylo rozvíjeno v dílčích oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální. A to vše s ohledem na výstupy, kterými jsou klíčové kompetence k učení a k řešení problémů a kompetence komunikativní, sociální, personální, činnosti a občanské.

Konkrétní nabídku vzdělávacích činností rozpracovávají učitelky ve svých třídních vzdělávacích programech. Předpokladem tvorby TVP je schopnost učitelek pracovat i se ŠVP a RVP PV. Třídní vzdělávací programy jsou tedy vytvořeny na základě doporučených tematických okruhů, stanovených tímto ŠVP a jsou potom realizovány s přihlédnutím k věkovému složení tříd a individuálním potřebám dětí. Při jeho realizaci učitelky využívají nejen zvládnuté a ověřené formy a postupy práce, ale hlavně aktuální metody, jako je prožitkové učení, podporující dětskou zvědavost, tvořivost a radost z poznávání a využívající prvky artefietiky, tvořivé dramatiky či orffovské principy, sociální a situační učení, vycházející z přirozené nápodoby poskytovaných vzorů chování a postojů.

Školní vzdělávací program zároveň podporuje vytváření kladného vztahu dětí k obecně respektovaným hodnotám jako je rodina, příroda a životní prostředí, práce, umění, zdraví, svoboda,...

Jednou z priorit je rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností dětí.

Důraz je kladen na správný vývoj hrubé motoriky, zejména přirozených pohybů, držení těla a podporu správného vývoje dětských chodidel. Stejnou pozornost věnujeme rozvoji jemné motoriky a grafomotorických dovedností.

Součástí vzdělávací nabídky je:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- plavecký kurz
- spolupráce s IZS
- kulturní programy – divadla, besedy, výstavy,..
- výlety, slavnosti k ukončení školního roku a rozloučení s předškoláky
- tradice – oslavy Vánoc, Velikonoc, masopust, narozeniny,...
- sportovní akce
- účast na soutěžích
- návštěvy a vystoupení v Domě s pečovatelskou službou
- návštěvy v prvních třídách ZŠ

Školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou rozděleny dle ročních období – podzim, zima, jaro a léto.

6 Obsah vzdělávání – integrované bloky

6.1 PODZIM

Hlavní záměry:

Rozvíjení poznatků o hodnotách přátelství, chování kamarádů k sobě navzájem, stanovení pravidel vzájemného soužití ve třídě, usnadnění adaptace na MŠ (orientace v prostoru MŠ), poznávat nové kamarády a prostředí školy, posilování vztahu dítěte k přírodě a jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami, podporovat u dítěte zájem o dění kolem sebe. Osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody, získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Seznámit děti s proměnami barev, chutí a vůní.

Týdenní témata ZÁŘÍ:

- Školka volá a můj den ve školce
- Podzimní počasí
- Sklízíme ovoce
- Sklízíme zeleninu

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvořit si vztah k mateřské škole
- Seznámit se mezi sebou i s personálem MŠ
- Získat citovou samostatnost
- Podporovat spolupráci ve skupině
- Rozvíjet u dětí fantazii
- Vnímat rozmanitost barev a tvarů v přírodě

Vzdělávací nabídka:

- Komunikační kruh – seznámení s kamarády, seznamovací hry (s míčkem – jak se jmenuješ,..)
- Spoluvytvoření pravidel ve třídě pomocí obrázků
- Podpora zvládnutí přechodu z rodinného prostředí pomocí poznávání hraček
- Záměrné pozorování, pozorování změn v přírodě
- Smyslové hry – poznávání ovoce podle chuti/čichu
- Práce s obrazovým materiálem

Děti od 4 let:

- Rozvoj pohybových dovedností
- Naučit děti správnému chování v přírodě
- Manipulace a experimenty s přírodním materiálem
- Zařazení námětových her
- Osvojit si dovednosti, potřebné ke spoluvytvoření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- Dítě se bezproblémově adaptuje na nové prostředí
- Dítě se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů
- Dítě se aktivně zapojuje do společných aktivit
- Dítě zná své jméno a reaguje na něj, pozná svou značku a dokáže ji pojmenovat
- Rozumí daným pravidlům a chápe potřebu je zachovat
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, vnímá si souvislosti a experimentuje
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- Řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokus-omyl

Týdenní témata ŘÍJEN:

- Les a houby v něm
- Lesní zvířata
- Moje tělo
- Moje zdraví
- Barevný podzim

Hlavní záměry:

Učíme děti poznávat přírodu a v čem je pro nás užitečná. Jak se správně v přírodě chovat – naučit je správným návykům. Seznámení s geometrickými tvary, které jsou všude kolem nás. Děti si také osvojují a získávají návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Učí se základním hygienickým návykům. Učí se poznávat lidské tělo a funkce jeho částí. Jak pečovat o své tělo v chladném a sychravém počasí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznat rostliny a houby v lese, rozeznat jedlé a nejedlé (starší děti)
- Seznamovat se s přírodními jevy a ději
- Určovat stopy zvířat, obydlí, potravu
- Mladší děti: kdo bydlí v lese
- Rozeznat zvěř podle sluchu
- Rozšířit slovní zásobu
- Získávat zdravé životní návyky, povědomí o zdravé výživě,
- Ovládat pohybový aparát
- Rozvíjení pracovní zručnosti pomocí podzimních přírodnin
- Rozpoznat roční období dle počasí a obrazového materiálu
- Rozpoznat počasí

Vzdělávací nabídka:

- Překonání lesních překážek, jak se správně chovat v lese, bezpečnost
- Výtvarné vyjádření svého zážitku
- Přímé a záměrné pozorování, pojmenování vlastností, práce s různými materiály
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení

- vycházky do lesa, ke krmelci
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny - hudební činnosti, nácvik tanečků
- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvilky, míčové hry

Očekávané výstupy:

- Poznat některé rostliny a houby, upozornit na nebezpečí jedovatých hub
- Dítě si upevňuje poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro člověka
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci ovládat dechové svalstvo,
- Vědomě využívá všechny smysly
- Rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- Upevňuje si návyky v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- Umí nazpaměť krátké texty, umět spojit pohyb se zpěvem, soustředí se na poslech četby, má zájem o knihy
- Chápe změny v přírodě, chrání ji
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chápe, že ve společnosti má každý svou roli, podle které je třeba se chovat
- Rozpozná roční období dle počasí a hlavních znaků

Týdenní témata LISTOPAD:

- o Svatý Martin
- o Boudo, budko!
- o Uspávání zahrádky-loučení s podzimem
- o Hrajeme si s pohádkou – Anděl Páně

Hlavní záměry:

Hlavním úkolem je rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou, osvojovat si jednoduché dovednosti. seznámení s lidovými tradicemi, umět je rozpoznat a pojmenovat. Umět seřadit předměty podle velikosti, s přicházející zimou pozorovat změny v přírodě. Rozvinout jemnou motoriku, pozorovat předměty kolem sebe, rozvoj řečových schopností. Probudit v dětech zájem a péči o přírodu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Práce s příběhem, pohádkou a zvířaty
- Práce s lepidlem, s legendami
- Grafomotorika – obtahování obrysů
- Jazyková gymnastika, procvičování úst na správnou výslovnost
- S přicházející zimou pozorovat změny v přírodě

Vzdělávací nabídka:

- Dramatizace pohádky, námětové hry s převleky
- Vypravování dle obrazového materiálu
- Konstruktivní hry
- Poslech pohádek a povídek s dětským nebo zvířecím hrdinou, vyprávění vlastních příběhů
- Rozvoj dětské fantazie, práce s legendami, vypravování příběhů
- Práce s obrazovým materiálem na procvičení mluvidel, s tiskátky
- Sběr a tvoření s přírodninami, pozorování změn v přírodě

Očekávané výstupy:

- Rozvoj citového vztahu ke zvířatům
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují
- Děti se seznámí s tradicemi
- Dítě si osvojí správnou výslovnost
- Dítě si rozšíří slovní zásobu a řeč
- Dítě se aktivně zapojí do činností
- Pochopí změny v přírodě, dokáže rozlišit znaky ročních období
- Upevní si návyky v oblasti výtvarné výchovy
- Rozvoj výtvarných a hudebních činností

6.2 ZIMA

Týdenní téma PROSINEC:

- o Čertovský týden
- o Vánoční zvyky a tradice
- o Vánoce v jiných zemích

Hlavní záměry:

Děti se seznámí s lidovými tradicemi a zvyky spojenými se změnami spjatými s příchodem zimy. Děti se aktivně podílí na přípravách a výzdobě třídy u příležitostí svátků a oslav. Chceme u dětí podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků, podporovat pocit sounáležitosti, prohlubovat city a citové vazby ke škole i k rodině. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi. Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy
- Rozvíjet paměť a pozornost
- Učit se dělat radost jinému a chápat jeho city a pocity
- Seznamovat se s tradicemi, odlišnosti tradic
- Příprava na příchod Mikuláše – odbourání strachu z čerta
- Odbourání studu – přednes básně, písně
- Rozvíjet pohybové schopnosti
- Rozvíjet poznatky o škole, o zápisu do školy

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace, vědomé napodobení pohybu a sladění s rytmem a hudbou
- Výtvarné činnosti – Mikulášské a vánoční dárky
- Hudební činnosti – naučení se a reprodukce písní, doprovod na Offovy nástroje
- Příprava vánoční besídky pro rodiče
- Vycházky do přírody, hra na sněhu
- Vyprávění o zimních sportech

Očekávané výstupy:

- Dítě si vytváří pozitivní vztah k rodině, ke kamarádům
- Neostýchá se vystoupit na veřejnosti
- Zvládá pohyb na sněhu a ledu
- Rozvíjí si slovní zásobu, umí nová slova používat
- Soustředí se na určitou práci a dokončí ji
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem
- Rozvíjí své pohybové schopnosti a vytváří si návyk pravidelného pohybu

Týdenní témata LEDEN:

- **Vítáme Nový rok-Tři králové**
- **Zimní hry a sporty**
- **Sněhové radovánky a pokusy**
- **Maškarní týden**

Hlavní záměry:

Seznámení dětí s tradicemi, s jejich příběhem – poznají nové pohádkové postavy. Záměr je zde na rozvíjení prosociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého, chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího předškoláka. Práce s pokusy a poznávání změny skupenství. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody – pozorování změn skupenství. Pokračuje příprava předškolních dětí na zápis. Seznámení s tématem typickým pro přicházející jaro a tím je masopust, maškarní, karnevaly.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznámení s příběhy, tradicemi, postavami – jejich význam
- Změny skupenství pomocí experimentů a pokusů
- Grafické napodobování symbolů
- Poznávání tvarů, čísel a písmen
- Rytmizace, slovní hrátky
- Hry s rýmy
- Povzbudit děti k poznávání okolního světa
- Získat nové poznatky
- Naučit se podepisovat (předškoláci)
- Konstruktivní a námětové hry
- Vyhrazení laterality

Vzdělávací nabídka:

- Osvojení si základních poznatků o tradicích
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, podílet se na dění ve třídě, spolupracovat
- Zařazení četby s dětskými příběhy a povídkami
- Rozeznávání počátečních a koncových hlásek slova
- Rozeznání geometrických tvarů
- Skládání obrazců z geometrických tvarů
- Rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy, rozvoj hudebního vnímání
- Upevňování pojmu malý-velký, prostorové představy
- Uvolnění paže pro správný úchop tužky – nácvik
- Zařazení pracovních listů
- Experimenty s vodou, sněhem, ledem a barvivem – malba do sněhu, malba ledovými kostkami
- Vysvětlení pojmu Masopust-karneval, seznámení s tradicemi

Očekávané výstupy:

- Dítě si vytváří pozitivní vztah k tradicím
- Dítě naslouchá druhým, neskáče do řeči
- Orientace v prostoru
- Má kladný vztah ke knížkám, chová se k nim ohleduplně
- Správně vyslovuje, ovládá tempo řeči
- Zlepšení a rozvoj jemné i hrubé motoriky, pohybových dovedností
- Dokáže se orientovat v prostoru
- Dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- Dokáže pojmenovat roční období a přiřadit jejich znaky
- Pracuje samostatně, stříhá, využívá různých materiálů

Týdenní témata ÚNOR:

- Vesmírné putování
- Měsíc a Slunce (Sv.Valentýn)
- Naše planeta Země
- Týden ekologie

Hlavní záměry:

Získat nové informace, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, sluneční soustavou, Sluncem, měsícem. Vytvářet povědomí o důležitosti vody pro život. Rozvíjení poznání, co je to vesmír, co tam všechno je. Povědomí o planetě Zemi – náš domov, jaká planeta je. Nestydět se vyjádřit své pocity a emoce. Získat nové informace – proč je důležité třídit odpad.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj koordinace pohybu
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Získat nové informace
- Uvědomění si rozdílu den a noc
- Zařazení námětových her (kosmonauti)
- Práce s atlasem, globusem
- Rozvoj kulturně-estetických dovedností
- Spolupodílet se na společenské zábavě
- Získat povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí
- Rozvinout paměť a řečové dovednosti

Vzdělávací nabídka:

- Rozvoj dětské fantazie, estetického vnímání
- Poznávání tajemství vesmíru, rozvoj poznatků o planetě Zemi
- Osvojení si poznatků o přírodě a zdravém životním prostředí – třídění odpadu
- Rozvíjení povědomí o sounáležitosti s přírodou
- Zařazení četby – vesmírné pohádky – rozvíjení poznání
- Výtvarné činnosti – výroba vesmírného dalekohledu, masky
- Lokomoční činnosti – napodobení pohybu (chůze na měsíci)
- Záměrné pozorování (projekce) obloha
- Práce s různými materiály
- Překážkové dráhy, chůze v terénu
- Práce s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy:

- Dítě si rozšiřuje slovní zásobu a vědomosti
- Dítě chápe rozdíl mezi dnem a nocí
- Dítě si vytváří pozitivní vztah ke kamarádům
- Dítě postupuje k úkolům odpovědně, váží si své práce a úsilí druhých
- Rozvíjí své pohybové schopnosti
- Dítě si rozvíjí představivost, fantazii
- Dítě dokáže pracovat na společné práci ve skupinkách
- Dítě se dokáže soustředit na určitou práci

6.3 JARO

Týdenní téma BŘEZEN:

- o Seznámení s pravidly BESIP
- o Dopravní prostředky
- o Geometrické tvary

- o Těšíme se do školy

Hlavní záměry:

Děti se různorodými činnostmi seznamují s pravidly vedoucími k jejich bezpečnosti. Učí se reagovat na dopravní situace a orientovat se v základních pravidlech silničního provozu. Snažíme se rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých dopravních situacích – paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru, vnímání bezpečí. Příprava dětí na zápis a změnu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získání nových informací o daných tématech
- Rozvíjet tvořivost, soustředěnost, myšlení
- Rozvoj sluchového vnímání
- Prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- Naučit se chápat prostorové pojmy

Vzdělávací nabídka:

- S příchodem jara vnímat změny v přírodě
- Práce s různými materiály, prožitkové učení
- Rozvoj poznávacích a kreativních schopností dítěte
- Zařazení námětových her, dramatizace
- Prožitkové učení a smyslové hry
- Podpora představivosti
- Upevňování představ o dopravních prostředcích,
- Práce ve skupině – budování ohleduplnosti a empatie v rámci kolektivu

- Živě se seznámit s přechody, dopravním značením, silnicemi, chodníky
- Seznámení s dopravními značkami, učení jejich názvů
- Třídění dopravních prostředků podle jejich účelu
- Smyslové hry – poznávání dopr. Prostř. Podle zvuků

Očekávané výstupy:

- Dítě si upevňuje poznatky o bezpečnosti
- Rozšiřuje si slovní zásobu, vypravuje, nebojí se mluvit před ostatními
- Rozlišuje dobré a špatné situace
- Aktivně se zapojuje do společných činností
- Dítě se naučí respektovat druhého a pomáhat
- Dítě zvládne respektovat daná pravidla
- Dokáže rozlišit obrazné symboly
- Poznávání jednoduchých piktogramů
- Vnímání rozdílů mezi bezpečnými a nebezpečnými situacemi
- Třídění dopravních značek dle tvaru, barvy, významu
- Osvojí si pravidla bezpečnosti a jak se správně chovat na hřišti
- Využívá zkušenosti k učení
- Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- Dítě zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Upevnění kamarádských vztahů

Týdenní témata DUBEN:

- **Kdo to t'uká na vrátka**
- **U nás na farmě**
- **Velikonoce**
- **Kouzelnými vrátky, pojd'te s námi do pohádky**
- **Čarodějnický týden**

Hlavní záměry:

Seznamovat děti s hlavními znaky ročních období. Seznámit děti s pohádkovým světem. Děti se za doprovodu pohádkových bytostí seznamují s klasickými pohádkami, získávají vztah k ústní slovesnosti, literatuře i divadlu. Seznámení dětí se životem a prací na farmě. Předškoláci se budou seznamovat s prací s knihou. Svátky slavící se v tomto období, umožňují vytvářet u dětí pozitivní vztah k lidovým tradicím spojených s příchodem jara – čarodějnice.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Prohlubovat poznatky o důležitosti pohádek
- Představení velikonočních tradic, čarodějnice
- Probouzet zájem dětí o práci s knihou, zvědavost dítěte
- Naučit rozlišit dobro a zlo
- Poučit děti o možných nebezpečných situacích
- Rozvíjet tvořivost, soustředěnost, myšlení
- Seznámit děti s tajemstvími pohádek
- Rozvoj sluchového vnímání
- Přiblížit dětem starání se o zvířata, proč jsou pro nás užitečná
- Rozvíjet zručnost
- Rozvíjet dětskou fantazii
- Radostně prožívat svátky/tradice
- Zachycení a vyjádření svých prožitků, rozvoj řečových schopností

Vzdělávací nabídka:

- Seznámení dětí s různými tradicemi, vznik tradic
- Manipulační činnosti s různými materiály
- Práce s knihou a příběhem
- Dramatizace pohádky s převleky, postavení divadélka
- Prožitkové učení – pěstování od semínka
- Zařazení hudebně pohybových her (zajíček v jamce)
- Kooperativní činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
- Společně prožít radost z pohádek
- Rozvoj poznávacích a kreativních schopností dítěte
- Zařazení četby – práce s knihou a příběhem - tradiční české pohádky
- Přiřazování ilustrací k pohádkám
- Hudební činnosti, rytmizace-sladění hudby s pohybem
- Vyprávění pohádkových příběhů, o pohádkových postavách
- Zařazení námětových her, dramatizace
- Výtvarné činnosti – Večerníček, práce s různým materiálem
- Poznávání zvířat a jejich mláďat, jak o ně správně pečovat
- Prožitkové učení a smyslové hry
- Společné tvoření velké čarodějnice

Očekávané výstupy:

- Dítě si upevňuje poznatky, má povědomí o významu pohádek
- Rozšiřuje si slovní zásobu, vypravuje, nebojí se mluvit před ostatními
- Rozlišuje, co je dobré a co špatné
- Aktivně se zapojuje do společných činností
- Seznámení s pohádkami a pochopení jejich důležitosti
- Pochopí, že ubližování se nevyplácí
- Určí roční období a jejich znaky
- Dítě se naučí respektovat druhého a pomáhat

- Děti dokáží vyjmenovat zvířata a jejich mláďata, čím se živí, kde žijí a jak se o ně správně starat
- Proč jsou pro nás zvířata důležitá, produkty z mléka, vajec, vlny,...

Týdenní témata KVĚTEN:

- o Maminka má svátek
- o Já a moje rodina
- o Povolání
- o Co se děje v trávě

Hlavní záměry:

Cílem je také dětem přiblížit povědomí o rodinách, a hlavně o té své. Děti chceme seznámit se životem v trávě i ve vodě, prohlubovat poznatky o broucích. Mít povědomí, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný. Přiblížit dětem význam svátku maminek, uvědomit si význam rodiny, vést k pochopení vztahů mezi jejími členy. Společně si představíme některé profese, se kterými se děti určitě setkali.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet sounáležitosti s rodinou, upevňovat citové vazby, cítit radost z možnosti někoho blízkého obdarovat
- Osvojit si názvy členů rodiny
- Uvědomit si, čím vším pro nás maminka je
- Umět udělat druhým radost
- Jazykové, literární a předčtenářské činnosti, artikulační cvičení
- Procvičení předmatematických dovedností, grafomotorika
- Osvojit si poznatky a potřebné dovednosti v péči o přírodu, o zvířátka

- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- Rozvoj tvořivosti a fantazie
- Osvojení si správné výslovnosti

Vzdělávací nabídka:

- Námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
- Pozorování změn v přírodě – klíčení rostlin, život na louce a zahradě
- Popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- Seznámení s povoláním svých blízkých
- Získat kladný vztah k práci – prožitkové učení, vážit si práce druhých a neničit ji
- Upevňování dobrých vztahů mezi dětmi
- Vycházky do přírody
- Tvořivé práce s modelovací hmotou
- Výroba dárků pro maminky
- Seznámit děti s živočichy žijícími v trávě, na louce, rostliny
- Koloběh života - ukázka

Očekávané výstupy:

- Dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
- Dbá na bezpečnost při hře na zahradě i při výletech do přírody
- Zvládá základní hudební a výtvarné dovednosti, zachytí a vyjádří své prožitky
- Naslouchá druhým, neskáče do řeči
- Umí pojmenovat práci svých blízkých a jejich náplň
- Zapamatuje si názvy živočichů a jejich rozdělení, kde žijí
- Umí pojmenovat základní členy rodiny

- Klade otázky a poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- Rozvoj pohybových dovedností

6.4 LÉTO

Týdenní témata ČERVEN:

- **Moře a život v něm**
- **Barevný týden**
- **Hurá, léto!**
- **Těšíme se na prázdniny**

Hlavní záměry:

Blok je zaměřen především na rozvíjení prosociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého. Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě, využíváme příznivých klimatických podmínek k maximálnímu pobytu venku. Chceme děti naučit spolupracovat s ostatními a připravit se na roli budoucího školáka, upevnit u dětí, co prospívá zdraví, chovat se tak, aby v situacích jemu známých neohrožovalo své zdraví. Seznámení dětí s koloběhem vody v přírodě, života u vody i ve vodě, seznamují se s ochranou přírody a uvědomují si, jak je voda důležitá.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- Získat citovou samostatnost

- Seznámení dětí s životem u moře a v moři
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Rozvíjet tvořivost a fantazii
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- Posilovat radost z objevovaného
- Probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Prohlubovat poznatky o cizokrajných zvířatech
- Prohlubovat poznatky o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvíjet komunikační dovednosti-verbální i neverbální
- Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné motoriky

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě v moři
- Záměrné pozorování – co vše v moři můžeme najít
- Lokomoční pohybové dovednosti – výlety k ukončení šk. Roku
- Letní pohybové hry a činnosti
- Učit děti se přizpůsobovat změnám, mít radost z toho co nás čeká
- Hry v přírodě, pozorování, experimenty
- Poučení dětí o bezpečnosti venku, u vody, na hřišti – co nesmí a na co si dát pozor
- Výtvarná činnost – tvoření dárků pro kamarády
- Záměrné pozorování – čím se lidé od sebe liší
- Rozvoj dětské fantazie, představivosti
- Rozvoj jemné motoriky
- Rozvoj řeči a slovní zásoby (povídání o tom, co budu dělat o prázdninách)
- Společné předprázdninové zpívání (klavír, orffovy nástroje, flétna,..)

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá jednoduchou obsluhu, postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek
- Dokáže rozeznat roční období a vyjmenovat jejich znaky
- Má elementární povědomí o existenci jiných národů
- Naučí se nazpaměť krátké texty (reprodukuje básničky, písničky, pohádky)
- Respektuje předem vyjasněná a pochopení pravidla
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- Je schopné vyjadřovat nápady, pocity, myšlenky
- Dokáže vyjádřit představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Týdenní témata ČERVENEC:

- Letní osvěžení
- Pirátské putování
- Cesta kolem světa
- Zvířátka ze ZOO
- Putujeme džunglí

Hlavní záměry:

V letním měsíci si děti povídají, jak se mohou osvěžit a čím ochladit své tělo. Zažijí spousty legrace, celý týden budou pomocí námětové hry piráti a plnit úkoly, které je dovedou až za pokladem. Poznají různé kouty světa a dozví se spoustu nových poznatků o zvířatech, která ještě ani neznají. Získají informace a rozšiřování znalostí o zvířatech ze ZOO. Rozvíjí slovní zásobu i fantazii dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- Rozvoj předmatematické, předčtenářské a pohybové dovednosti
- Seznámení dětí s životem na lodi, na moři
- Rozvíjet pocit sounáležitosti se skupinou dětí
- Řešení problémových situací, orientace v prostoru
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Rozvíjet tvořivost a fantazii
- Posilovat radost z objevovaného
- Probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Prohlubovat poznatky o exotických zvířatech

Vzdělávací nabídka:

- Prohlížení encyklopedií, obrázků - rozhovory o tom, kdo jsou piráti, kde žijí a jak vypadají
- Vytvoření pirátských vlajek a lodí, modelování pirátských dukátů
- Luštění pirátských zpráv, hledání ukrytého pokladu
- Rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si praktických dovedností
- Letní pohybové hry a činnosti
- Poučení dětí o bezpečnosti venku, u vody, na hřišti – co nesmí a na co si dát pozor
- Záměrné pozorování – čím se lidé od sebe liší
- Práce s glóbusem a obrazovým atlasem, encyklopedií
- Skupinové a společné práce – vytvoření koláže

Očekávané výstupy:

- získávání informací a rozšiřování znalostí o zvířatech ze ZOO. Rozvíjí slovní zásobu i fantazii dětí
- dokáže pracovat s nůžkami - držení, stříhání
- práce s tužkou či pastelkami - držení, střídání a poznávání barev
- udržení rovnováhy - držení těla, chůze, lezení, plazení

- poznávání netradičních materiálů a práce s nimi - písek, prstové barvy, modelína

SRPEN – ŠKOLKA ZAVŘENA

7 EVALUACE

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Evaluační systém

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd.

Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Na úrovni školy

Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá dvakrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitelky a pedagogických porad.

Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeb, dvakrát za rok.

Evaluace věcných podmínek

Zhodnocení věcných podmínek školy vzhledem k záměru ŠVP. Týká se vybavení tříd, technického stavu budovy, zahrady. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti.

Evaluace životosprávy

Hodnotí se především denní režim a jeho flexibilita, pitný režim a skladba jídelníčku, dodržování dostatečně dlouhé doby pobytu venku, dostatek volného pohybu dětí, individuální potřeby spánku, odpočinku a aktivit dětí, vyváženost spontánních a

řízených činností. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

Evaluace psychosociálních podmínek

Hodnocení je zaměřeno na vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách, respektování individuálních možností, tempa a potřeb jednotlivých dětí, dodržování nastavených pravidel, podporu samostatnosti. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

Evaluace organizačních podmínek školy

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovníce průběžně během celého roku.

Evaluace personálních podmínek

Cílem zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jedenkrát ročně. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, pedagogické a provozní rady. Kontroluje ředitelka školy, majitelka MŠ.

Na úrovni třídy

Evaluace výchovně vzdělávací činnosti a TVP

Hodnotí pedagogické pracovníce průběžně po ukončení integrovaného bloku, mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat týdenních plánů.

Využívá se záznamů učitelek, konzultací učitelek, dle potřeby záznamů do přehledu o rozvoji dítěte, konzultací s rodiči, záznamů do TVP. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů,

navrhují se případná opatření. Podílí se učitelky na třídě, výsledky se hodnotí na pedagogických poradách, minimálně 4x ročně.

Evaluace třídy

Vyhodnocení provádí pedagogické pracovnice na třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí. Komunikují a přijímají náměty, hodnocení rodičů a ostatních pracovníků školy. Písemně se zpracovává hodnocení třídy na závěr školního roku.

Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální výsledky jeho vzdělávání ve všech oblastech rozvoje dítěte. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje, a to 2x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané, a naopak v jaké oblasti potřebuje pomoci a na jakou oblast je třeba se při výchově vzdělávací činnosti zaměřit. Údaje o dětech získané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další a efektivnější práci s dětmi.

OBLASTI HODNOC ENÍ	TECHNI KY, METOD Y ZJIŠŤO VÁNÍ	ZODPOVĚ D NOST	ČASOVÝ PLÁN
CÍLE ŠVP	Vzájemn é hospitace , konzulta ce, porady	Ředitelka s celým kolektivem MŠ	Průběžně, vyhodnoc ení 1x za rok na poradě

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	Rozhovory, záznamy, provozní porad	Ředitelka, učitelky	Průběžně, na poradách
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	Hospitace, konzultace pedagogů, záznamy učitelek	Ředitelka, učitelky	Průběžně po ukončení integračního bloku, na pedagogických poradách
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Rozhovory, portfolia o dětech, individuální plány, záznamy o vzdělávacích pokrocích, hospitace, porady	Ředitelka, učitelky, děti, rodiče	Denně, průběžně, vyhodnocení pololetně a na pedagogických poradách

8 PŘÍLOHY

- informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole
- Školní řád, Vyhláška č. 27/2016
- Seznámení dětí s prevencí před možnými riziky v budově MŠ, i mimo ni-při akcích

